

## 现代汉语词汇—语素和词

### MODERN CHINESE VOCABULARY – MORPHEME AND WORD

**Sri Haryanti**

Chinese Departement, Faculty of Humanities, BINUS University  
Jln. Kemanggisian Ilir III No.45, Kemanggisian – Palmerah, Jakarta 11480  
thincele@yahoo.com

#### 摘要

词汇是语言的建筑材料，没有建筑材料就不能盖房子，没有词汇就不能造句子。在学习语言当中学习者掌握的词越多，他的表达能力就越强。在学习汉语，学习者要清楚什么是语素和词，语素和词的区别和用法。掌握好词汇在造句时会帮学习者更理解而且对语言的表达能力也会更好。本文试图用文学和观察性研究的方法。

**关键词：**词汇，什么是语素，什么是词，语素和词的区别

#### ABSTRACT

*Vocabulary is a foundation of a language. Like a building that cannot stand without having a foundation, neither can a sentence be formed without vocabulary. In learning a language, the more students are able to expand their vocabulary knowledge, the better they will gain proficiency in using the language. Specifically, when learning Mandarin, students must understand clearly what morpheme and word and the difference between morpheme and words as well as their relevant application. Consequently, as students improve their vocabulary knowledge and its application, they will be able to express better language proficiency. This paper used literature and observational study.*

**Keywords:** *vocabulary, morpheme, word, difference between morpheme and word*

## 前言

词汇又称语汇是一种语言里所有的（或特定范围的）词和固定短语的总和。词汇是众多词语的汇集，即词的集合体，词汇和词的关系是集体和个体的关系。

词汇是语言的建筑材料，没有建筑材料就不能盖房子，没有词汇就不能造句子。语言是用一个个词按照有关的语法规则组合起来并造出种种句子，从而进行交际的。只要有人的话就有语言。词汇也是反映着社会发展和语言发展的情况，也标志着人们对客观世界认识的广度和深度。据语言来说，它的词汇越丰富越发达，语言本身也就越丰富越发达，表现力也就越强。据一个人来说，他掌握的词越多，他的词汇就越丰富，也就越能确切的表达思想。要提高词汇量，每个人得多听、多记、多读、多写、刻苦学习，来丰富自己的词汇，这样就可以提高语言理解和表达的能力，即语言文字应用能力。

## 语素

语素是最小的有音又有意的语言单位。一般来说意义分两种：表示事物、现象的意义叫词汇意义，只表示语法作用的意义叫语法意义。例如：“高”是一个语素，它的语音形式是“gao”，它的词汇意义是“从下向上距离大”，语法意义是形容词。反正，既有词汇意义又有语法意义的语素叫实语素如：书、水、土等，只有语法意义没有词汇意义的语素叫虚语素如：把、了、的等。

语素有单音节的，如“天、农、立”等，也有两个音节的，如“蝴蝶、尼龙、维纶”等；还有三个或三个以上音节的，如“尼古丁、盘尼西林、巧克力”等。多音节语素里的各个音节并没有意义，它们结合起来才表示一个意义。

语素可以根据不同的标准分出各种类型，如按音节多少，可分为单音节语素和多音节语素。但从词汇材料角度考虑，以语素的构词能力为标准的分类，最有实用价值，这种语素分为两种：一种是成词语素，能够独立成词的语素。例如：“牛、走、葡萄”等。成词语素，语素本身能成为一个词或能够单独成词。如“立”（把梯子立起来），“险”（山路真险），“欢”（火烧得很欢）等。同时它也能和别的语素结合成别的词，如“立”可以和别的语素构成“立场”“立脚”“并立”“独立”等词，“险”可以和别的语素构成“险恶”“险峻”“危险”“阴险”“葡萄糖”等词。另一种是不成词语素：不能单独成词的语素，必须跟别的语素组合成词。如“耸”“峻”“历”“史”等，它们只能和别的语素结合成词。如“耸”和“立”构成“耸立”，“险”和“峻”构成“险峻”，“历”和“史”构成“历史”，等等。不成词语素又可分为两类，一类可以承担所组成的词的全部或部分基本意义，位置自由。例如：“习”、“习惯、学习”，“语”、“语音、英语”，“固”、“顽固、固定”，。另一类不成词语素只表示附加的意义，在词的结构中位置是固定的，叫作词缀。例如：老、阿、性、者、儿、化、家、子。

从语素的位置分，有定位语素和不定位语素。词缀都是定位语素，如“老”“阿”居前部，叫前缀，前缀是只能出现在词的前面的词缀；“子”“儿”“头”居后部，叫后缀。词汇是指附加再词根上表示语法意义和某些次要词汇意义的语素。因为本身没有具体实在的词汇意义，所以又称虚语素。有的词缀用辅助成分构成合成词，这种方法可以交附加法。辅助成分一般是用附加法构成的合成词不可缺少的部分，比如“孩子”、“木头”两个词如果去掉“子”、“头”这两个辅助成分，就不成词了。也有一些词带不带辅助成分都可以，如“新娘”和“新娘子”。

词根是指据有具体实在的词汇意义同时在此种承担整个词的主要词汇意义的语素。所以又称实语素，是构成词的根本要素。也可以说词根是任何一个单词的核心部分，它包含着这个单词的基本意义，词根又是同族词中可以辨认得出的共同成分，是同族词间涵义相连的内在线索。词根是不定位语素。如“别”（别离、分别）。总之，表示词的基本意义的语素叫“词根”，包括不定尾部成词语素、成词语素。表示词的附加意义和起语法作用的语素叫“词缀”，包括定位不成词语素。

现代汉语里的语素，多数是由古代汉语的词演变来的。

## 词

词由语素构成。两者都是词汇单位，也是语法单位。词是语言中最小的能够独立运用的有音有义的语言单位。词都代表一定的意义。例如“山”的意义是“地面形成的高耸部分”，“耸立”的意义是“高高地直立”，“险峻”的意义是“（山势）高而险”。这些词的意义比较实在，是实词。“的”“和”“虽然”“但是”等词的意义比较抽象，它们在句中表示一定的语法意义，是虚词。

词是能够独立运用的、有意义的语言单位，要加上“最小的”这一限制。因为词组也可以独立运用，也是有意义的语言单位。如“山和海”是一个词组，可以用它组成更大的词组“山和海的历史”，甚至可以组成句子“我们喜爱山和海”。把词组或句子加以分割，得到最小的、能够独立运用得有意义的语言单位，才是词。例如把上面的词组、句子分割成“山/和/海/德/历史”“我们/喜爱/山/和/海”隔开的单位才是词。

独立运用是指能够“单说”（单独成句）或“单用”（单独做句法成分或单独起语法作用，但不能单独成句）。例如：“我、来、买、信”都能够单说，即单独回答问题，可以单独作句法成分，作主语、谓语、宾语等，余下的“又”能单独作句子法成分，“了”能单独起语法作用，既可以单用，也是词。

词是不能扩展的，即在此中间一般不能再插入别的成分，即使两个成词素组成的词也是不能分开的，例如“新娘、信件、山水、土地、摔打、开放、举报、美好、优良”等。这就要注意词根短语的区别。

短语是由词逐层组成的、没有语调的语言单位。它和词一样，也表示一定的意义，也是造句成分，都可以单用，多数能单说。不过，和词不同的是短语不是“最小的”能够独立运用的单位。他是可以分离的，中间能插入别的成分（即“扩展”），而词一般是不能分离的，分离之后就不表示原来的意思了。

词是由语素构成，比语素高一级的语言单位。所以句子中的成词语素只要不与别的语素组词，便都是能独立运用的单位——词。不论成词语素还是不成词语素，都可以跟别的语素组合成词。在由两个语素组成的语言单位中，不成词语素加布成词语素的是词，如“具体”、“特殊”、“思索”、“介绍”、“感性”等；不成词语素加成词语素的是词，如“普通”、“习惯”、“考虑”、“阅读”、“报刊”等；成词语素加成词语素的，有的是词组，如“大楼”、“小树”、“红笔”、“毫米”；如果意义不是两个语素简单的组合，又不能拆开的，就是词，如“港币（不是钢的笔）”，“货车（不是火的车）”，“小米（不是小的米）”，“马路（不是马的路）”等等。

词从音节方面看，有单音节丰盛的也有双音节，还有多音节的，如：山，美丽，语言学，社会主义，电子计算机等。确定词的一般方法：第一，能单说；第二，虽不能单说，但在一般场合能用作句法成分的最小语言单位是词；第三，把语句中所有作句法成分的单位提开，剩下的虽然在对话条件下不能单说，但也不能看作句中某个词的一部分，也是词。但一般为虚词，为是词的极少；第四，隔开法。如海带，中间不能插入子的，是词。组成词的音节一般是固定的，各个音节也有固定的声、韵、调。有些词在运用中受连读音变的影响会略微改变语音形式，可是这种变化都是有规律的。词的前后能停顿，如“我们——建设——祖国”；词的中间一般不能有停顿，上面这句话就不能说成“我——们——建——设阻——国”。

现代汉语中双音节词占百分之七十以上。双音节是现代汉语的词的主要语音形式。

## 结语

学习某种语言必须弄清楚语言的语素、词和短语。学习者能够掌握越多的词，他的语言表达能力就越强。在学习语言的过程中，学习者也要掌握好语素、词和短语的区别，能够掌握好词就会给学习者带来很大的帮助也能够让他们更理解某种语言。所以在学习语言时，学习者要不断提高自己对词汇的理解能力，因此他们对语言的思想表达也会提高。

## 参考文献

黄伯荣 廖序东 2012 《现代汉语》（增订五版），北京：高等教育出版社。

北京大学中文系现代汉语教研室 2012 《现代汉语》，北京：商务印书馆

曹春静 2007 《当代汉语词语模研究——兼论相关新词新语》硕士学位论文，上海师范大学，中国。

施春宏 2013 《词义的认知模式与词义的性质及构成》北京大学学报，11-19。